

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Социальная ювенология**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

---

направленность (профиль) программы  
**Социальная педагогика; дополнительное образование**  
**(медиа-информационная грамотность)**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Очная**

---

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч. Год, протокол № 9 от 14.05.2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| Дисциплина Б1.О.09 «Современная научная картина мира» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули). Дисциплина (модуль) изучается: .....   |    |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...  | 6  |
| 5.2. Виды занятий и их содержание .....  | 8  |
| Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) .....  | 11 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....  | 13 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ.....  | 13 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....  | 13 |
| 6. Образовательные технологии.....   | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17   |    |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....  | 20 |
| Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. .... |    |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....  | 23 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 29 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....  | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....  | 30 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 31 |
| 10.1. Общесистемные требования.....  | 32 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 33 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 33 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 34 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 35 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Социальная ювенология

**Цель курса** - формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований, формирование представлений о ювенологических знаниях, процессе становления, развития молодежи, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-возрастной группы социума.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение существующих подходов к определению понятия «молодежь»;
- приобретение знаний о возрастных периодизациях молодежи, значении поколений и межпоколенных отношениях;
- изучение и анализ основных социальных проблем молодого поколения; понимание социальной значимости своей профессии и важности реализации индивидуальной непрерывной образовательной технологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.02

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП   |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.В.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Введение в профессиональную деятельность социального педагога», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.                          |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей», «Частная практика социального педагога», прохождения педагогической практики студентов и др. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная ювенология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП<br>Содержание компетенций * | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами |
|------------------|--|---|---|
|------------------|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>УК-5</b>  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  | <p><b>Знать:</b><br/>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>Культурные особенности и традиции различных социальных групп;<br/>Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;<br/>навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
|  |  | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |   |
|  |  | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  |   |
|  |  | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.   |   |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся   | ПК-1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в образовательной, информационной и социокультурной среде;  | <p><b>Знать:</b><br/>основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной информационной и социокультурной среде; социально-педагогической</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p>   |
| ПК-1.2 применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;          |  |  |   |
| ПК-1.3 организует социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; |  |  |   |
| ПК-1.4 выявляет социальные потребности обучающихся и применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив  |  |  |   |



|   |  |            | Лек       | Пр        | Лаб | а         | результаты<br>обучения | контроля                |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----|-----------|------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве</b>        |  | <b>32</b>  | <b>10</b> | <b>4</b>  |     | <b>18</b> |                        |                         |
| 1   | Ювенология как наука   | 7          | 2         | 2         |     | 3         | УК-5<br>ПК-1           | Презентация             |
| 2   | Молодежь как социально-демографическая группа  | 5          |           | 2         |     | 3         | УК-5<br>ПК-1           |                         |
| 3   | Возрастные периодизации молодежи/ <b>Лекция-визуализация/</b>  | 6          | 2         | 2         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           |                         |
| 4   | Теории молодежи  | 7          |           | 2         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           | Доклад                  |
| 5   | Понятие «поколение». Типология и значение поколений  | 6          | 2         |           |     | 4         |                        |                         |
| <b>Раздел 2. Социальный потенциал молодежи</b>                              |  | <b>28</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  |     | <b>14</b> |                        |                         |
| 6   | Социальные проблемы юности / <b>Мини-лекция/</b>   | 8          | 2         | 2         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           | Доклад                  |
| 7   | Ценностные ориентации молодежи   | 5          |           | 2         |     | 3         | УК-5<br>ПК-1           | Устный опрос            |
| 8   | Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи/ <b>практическое занятие (круглый стол)/</b> | 7          | 2         | 2         |     | 3         | УК-5<br>ПК-1           | Тестирование            |
| 9   | Социализация и социальное развитие молодежи  | 8          | 2         | 2         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           | Блиц опрос              |
| <b>Раздел 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности</b> |  | <b>44</b>  | <b>18</b> | <b>8</b>  |     | <b>18</b> |                        |                         |
| 10  | Молодежь на рынке труда/ <b>практическое занятие (кейс-технологии)/</b>                                    | 8          |           | 4         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           | Вопросы итогового теста |
| 11  | Молодежь в системе образования   | 6          |           | 2         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           | Реферат                 |
| 12  | Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи / <b>пр.зан.-кейс-технологии/</b>    | 10         | 2         | 4         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           |                         |
| 13  | Девиантное поведение молодежи/ <b>мозговой штурм/</b>  | 9          | 2         | 4         |     | 3         | УК-5<br>ПК-1           | Фронтальный опрос       |
| 14  | Молодежная субкультура / <b>Case-study /</b>   | 9          | 2         | 4         |     | 3         | УК-5<br>ПК-1           | Опрос, тестирование     |
| 15  | Молодежная политика  | 6          |           | 2         |     | 4         | УК-5<br>ПК-1           | Реферат                 |
| <b>Всего</b>  |  | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |     | <b>54</b> |                        |                         |

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Ювенология как наука.

Вопросы:

1. Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки.
2. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая.
3. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования молодежи.
4. Причины возникновения и статус ювенологического знания. Ювенология в структуре научного знания.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: **Молодежь как социально-демографическая группа.**

Вопросы:

1. Понятие и возрастные периодизации молодежи.
2. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи.
3. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Возрастные периодизации молодежи

Вопросы:

1. Теории юношеского возраста.
2. Антропологическая периодизация (В.В. Бунак).
3. Социально-психологическая периодизация.
4. Этапы социального и биологического развития человека.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: **Теории молодежи**

Вопросы:

1. Классификация теорий молодежи.
2. Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса.
3. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи.
4. Культурный подход к молодежи. Культурно–психологическая концепция Эдуарда Шпрангера.
5. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Понятие «поколение». Типология и значение поколений

Вопросы:

1. Подходы к определению поколения.
2. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
3. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).
4. Значение и типы поколений.
5. Межпоколенные отношения.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Социальные проблемы юности

Вопросы:

1. Проблемы образования молодежи в России.

2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Проблема доступности высшего образования.
4. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Ценностные ориентации молодежи

Вопросы:

1. Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал.
2. Ценностные ориентации современной молодежи.
3. Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни современного российского общества.
4. Политическое сознание современной молодежи.
5. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире.
6. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи

Вопросы:

1. Социальный статус молодежи.
2. Статусные группы молодежи.
3. Социальное неравенство молодежи. Влияние социального неравенства молодежи на ценностное восприятие мира.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Социализация и социальное развитие молодежи

Вопросы:

1. Проблема субъектности молодежи и ее социализации.
2. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи.
3. Факторы, влияющие на социализацию человека.
4. Основные модели социализации молодежи.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Молодежь на рынке труда

Вопросы:

1. Молодёжный рынок труда. Специфика положения молодёжи на рынке труда.
2. Феномен работающего студента.
3. Формирование профессиональной ориентации молодежи.
4. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодёжи. Подготовка молодёжи к выходу на рынок труда

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи

Вопросы:

1. Проблемы образования молодежи в России.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Проблема доступности высшего образования.
4. Молодежь и безработица.
5. Пути трудоустройства молодежи.
6. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14

Тема: Девиантное поведение молодежи

Вопросы:

1. Понятие девиантного поведения молодежи.

2. Формы девиантного поведения молодежи:
- проблема употребления наркотиков и алкоголя;
  - преступное и суицидальное поведение;
  - проблема бродяжничества и беспризорности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Тема: Молодежная субкультура

Вопросы:

1. Понятие молодежной субкультуры.
2. Основные типы молодежных субкультур.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18

Тема: Молодежная политика

Вопросы:

1. Понятие молодежной политики.
2. Цели и задачи государственной молодежной политики.
3. Проблемы современной молодежной политики.
4. Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения.
5. Социальная работа с молодежью.

#### *5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий*

Практическое занятие №1.

Тема: Социальная ювенология как наука

Вопросы:

1. Молодежь как объект и категория ювенологии.
2. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии.
3. Внутренняя структура ювенологической науки.
4. Проблемы ювенологического знания. Соотношение ювенологии с другими науками.

Практическое занятие №2

Тема: Понятие «молодежь» и направления его исследования

Вопросы:

1. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке.
2. Антропологическая периодизация.
3. Социально-психологическая периодизация.
4. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.

Практическое занятие 3.

Тема: Социальные проблемы юности

Вопросы:

1. Проблемы образования молодежи в России.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Проблема доступности высшего образования.
4. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
5. Девиантное поведение молодежи.
6. Проблема употребления психоактивных веществ.
7. Преступное поведение.
8. Суицидальное поведение.
9. Проблема бродяжничества и беспризорности

Практическое занятие 4.

Тема: Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи

#### Вопросы:

1. Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи
2. Представления студентов о семье и браке.
3. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.
4. Гендерные особенности сексуального, семейного и репродуктивного поведения.
5. Особенности становления молодой семьи.
6. Современные модели брака и семьи в России: молодежный аспект.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Социализация и социальное развитие молодежи

Вопросы для подготовки к «круглому столу»:

1. Проблемы образования молодежи в России.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Проблема доступности высшего образования.
4. Работающий студент: возможности и перспективы.
5. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.
6. Молодежь и безработица.
7. Пути трудоустройства молодежи.
8. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Молодежь на рынке труда

Вопросы:

1. Проблемы занятости выпускников учебных заведений.
2. Молодежь и безработица.
3. Содействие занятости и трудоустройству молодежи.
4. Программы поддержки трудоустройства молодежи.
5. Предпринимательские ориентиры молодежи.

#### Практическое занятие 7

Тема: Социальный статус и ценностные ориентации молодежи

Вопросы:

1. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций.
2. Статусные группы молодежи.
3. Социальное неравенство молодежи.
4. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте.
5. Социальный статус и ценности российской молодежи.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Отклоняющееся поведение в молодежной среде

Вопросы:

1. Девияция как нарушение социализации молодежи.
2. Причины и характер девияции, преступности в молодежной среде.
3. Социальный анализ молодежной делинквентности, зависимостей.
4. Криминогенное влияние на поведение молодежи.
5. Правовая культура молодежи как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.
6. Профилактика социальных отклонений в молодежной среде.

**Основные понятия:** аддиктивное поведение, асоциальное поведение, девиант, деликт, делинквент, отклоняющееся поведение, проституция, суицидное поведение

#### Практическое занятие 9.

Тема: Групповая дискуссия «Есть ли место молодежи в самоуправлении городом?»

1. Если ли квота на участие молодежи территории в органах местного самоуправления.
2. Перечень городских проблем, решение которых можно поручить молодежи.
3. Этапы карьерного роста государственных и муниципальных служащих: является ли обязательным профессиональное образование.
4. Студенческие социальные проекты – абстракция или реальная возможность решить значимую проблему.
5. Популярность волонтерства в студенческой среде – развитие социальной активности или возможность заработать капитал?

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости***

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|---------------------------------------|---|---|--|--|----------|
|                                       |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-5</b>                           |   |   |  |  |          |
| Базовый                               | <p><b>Знать:</b><br/>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p><b>Не знает</b><br/>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p><b>В целом знает</b><br/>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p><b>Знает</b><br/>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |          |
|                                       | <p><b>Уметь:</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>  | <p><b>Не умеет</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p>   | <p><b>В целом умеет:</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p>  | <p><b>Умеет</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p>   |          |

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | различных социальных групп;   | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;   | ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;   | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  |  |
|            | <b>Владеть:</b><br>Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>Не владеет:</b><br>Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>В целом владеет:</b><br>Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>Владеет:</b><br>Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском   |  |   |   | <b>В полном объеме знает</b><br>Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>контекстах;<br/>Культурные особенности и традиции различных социальных групп;<br/>Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>                                 |  |  |  | <p>социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>Культурные особенности и традиции различных социальных групп;<br/>Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> |  |  |  | <p>В полном объеме умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>             |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на</p>  |  |  |  | <p>В полном объеме владеет Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |  |  |  | социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
|--|---|--|--|--|--|

**ПК-1**

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной информационной и социокультурной среде;                                  | Не знает: основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной информационной и социокультурной среде;          | В целом <b>знает:</b> основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной информационной и социокультурной среде; | Знает основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной информационной и социокультурной среде;           |  |
|         | <b>Уметь:</b> осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику социального обучения и | Не умеет осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику | В целом умеет осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять        | Умеет осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику |  |

|            |   |   |   |  |  |
|------------|---|---|---|--|--|
|            | воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся;  | социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики и социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся  | методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики и социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся   | социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики и социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся   |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося. | <b>Не владеет</b> навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося. | <b>В целом владеет</b> навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося | <b>Владеет</b> навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной и информационной и социокультурной среде;  |   |   |  | В полном объеме знает основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной и информационной и социокультурной среде; |
|            | <b>Уметь:</b> осуществлять социально-педагогическую   |   |   |  | Умеет в полном объеме осуществлять   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики социальных инициатив и социальной реабилитации обучающихся;</p> |  |  |  | <p>социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять педагогические технологии профилактики социальных инициатив и социальной реабилитации обучающихся;</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося.</p>   |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося.</p>  |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Раскройте сущность и содержание понятия «ювенология».
2. В чем сходство и в чем отличие ювенологии как науки и социологии молодежи? Составьте сравнительную таблицу.

3. Охарактеризуйте жизненные силы молодежи.
4. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи.
5. Когда начала формироваться государственная молодежная политика в России?
6. Представьте аналитическое заключение по проблемам современной молодежи.
7. Произведите подбор методик по диагностике ценностных ориентаций молодежи.
8. Составьте «рабочую карточку специалиста» для работы с представителями просоциальной, антисоциальной и социальной молодежной субкультуры.
9. Создайте эффективную модель взаимодействия всевозможных учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи. Оцените её эффективность.
10. Приведите примеры в виде доклада использования инновационных технологий работы с различными категориями молодежи.
11. Представьте аналитическое заключение, используя научные статьи, по эффективности применяемых на сегодняшний день технологий с различными категориями молодежи (на ваш выбор).

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие ювенологии как науки.
2. Предмет и объект ювенологии, ее задачи и функции.
3. Соотношение ювенологии с другими науками.
4. Становление теорий молодежи.
5. Понятие «молодежь» и подходы к его определению.
6. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи.
7. Возрастные периодизации молодежи: периоды жизненного цикла на базе данных антропологии.
8. Возрастные периодизации молодежи: психологический подход к возрастной периодизации.

9. Теории юношеского возраста.
10. Этапы социального и биологического развития человека.
11. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
12. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).
13. Значение и типы поколений.
14. Аспекты развития межпоколенных отношений.
15. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций.
16. Статусные группы молодежи.
17. Влияние социального неравенства на молодежь.
18. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте.
19. Социальный статус и ценности российской молодежи.
20. Проблемы образования молодежи в России.
21. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
22. Проблема доступности высшего образования.
23. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.
24. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
25. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
26. Понятие девиантного поведения молодежи.
27. Формы девиантного поведения молодежи:
28. проблема употребления наркотиков и алкоголя;
29. преступное и суицидальное поведение;
30. проблема бродяжничества и беспризорности.
31. Понятие молодежной субкультуры.
32. Основные типы молодежных субкультур.
33. Понятие молодежной политики.
34. Цели и задачи государственной молодежной политики.
35. Проблемы современной молодежной политики.
36. Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения.
37. Социальная работа с молодежью.
38. Формирование профессиональной ориентации молодежи.
39. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
40. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Основы социальной педагогики и психологии»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное

знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

| Типовое контрольное задание   | Перечень (код)контролируемой компетенции |
|---|--|
| <p><b>Тест.№1</b></p> <p><b>1. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития?</b></p> <p>А. рискологический<br/> Б. ресурсный,<br/> В. культурологический<br/> Г. институциональный<br/> Д. стратификационный</p> <p><b>2. Определите вид ответственности, которого не существует</b></p> <p>А. регламентирующая<br/> Б. разрешительная<br/> В. позволяющая</p> <p><b>3. Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением</b></p> <p>А. да<br/> Б. в отдельных случаях<br/> В. нет</p> <p><b>4. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур</b></p> <p>А. молодежь<br/> Б. пожилые<br/> В. Женщины</p> <p><b>5. В современном обществе различие между «нормальностью» и «отклонением» становится нечетким. Каковы причины этого явления?</b></p> <p>А. Распространяющаяся бедность молодежи<br/> Б. Плюрализм в ценностях и нормах, отсутствие общественного консенсуса в отношении норм<br/> В. Недостатки законодательства</p> | <p>УК-5</p>                              |
| <p><b>Тест.№2</b></p> <p><b>1. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...</b></p> <p>А. психология молодежи<br/> Б. социология молодежи<br/> В. ювенология,<br/> Г. ювенальная юстиция</p> <p><b>2. Какое из двух определений молодежи представляется Вам корректным?</b></p> <p>А. Молодежь - обширная совокупность групповых общностей,</p>  | <p>УК-5</p>                              |

|  |             |
|--|-------------|
| <p>образующихся на основе возрастных признаков и, связанных с ними, основных видов деятельности, более или менее общими чертами образа жизни и массового сознания.</p> <p>Б. Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в воспроизводстве социальной структуры общества, специфических интересов и ценностей.</p> <p><b>3. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».</b></p> <p>А. социальная зрелость<br/> Б. Я-концепция<br/> В. самопознание,<br/> Г. диффузная идентичность<br/> Д. эго-идентичность.</p> <p><b>4. Неотъемлемая часть субъекта, являющаяся отличительным внешним признаком, включающая в себя моду и фольклор</b></p> <p>А. субкультура<br/> Б. атрибутика<br/> В. сленг</p> <p><b>5. Выберите из предложенных характеристик те, которые отражают групповое сознание молодежи</b></p> <p>А. Экстремальность<br/> Б. Лабильность<br/> В. Глобализм<br/> Г. Трансгрессивность<br/> Д. Конформизм</p> |             |
| <p><b>Тест №3</b></p> <p><b>1. В какой период жизни наступает первое социальное движение</b></p> <p>А. поступлением в школу<br/> Б. поступлением в вуз<br/> В. поступление в детский сад</p> <p><b>2. Социальная сущность молодежи с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве определяется...</b></p> <p>А. положением в основных сферах производства<br/> Б. специфическими способами деятельности<br/> В. особенностями ролевых структур<br/> Г. возрастными особенностями<br/> Д. особенностями мотивационной сферы сознания</p> <p><b>3. Что из перечисленного характеризует процесс социального развития молодежи?</b></p> <p>А. Стихийность, неуправляемость<br/> Б. Необратимость<br/> В. Направленность<br/> Г. Обусловленность личной заинтересованностью<br/> Д. Закономерность</p> <p><b>4. Что является источником социального развития молодежи?</b></p> <p>А. Социальная политика государства</p>   | <p>ПК-1</p> |

|   |             |
|---|-------------|
| <p>Б. Государственная молодежная политика<br/> В. Специфически молодежные интересы<br/> Г. Противоречия в становлении социальной субъектности молодежи<br/> Д. Ожидания (экспектации) со стороны общества</p> <p><b>5. Какое из ниже приведенных определений соответствует нормативному основанию социальной интеграции?</b></p> <p>А. Идентификация с культурными ценностями в процессе воспроизводства.<br/> Б. Следование общим целям и ценностям, осознание своего статуса, принятие распределения власти и влияния в строгом соответствии с социальными позициями.<br/> В. Обмен культурными достижениями, информацией и уровень охвата ими всего общества или группы.<br/> Г. Взаимозависимость между людьми, включенными в разные ролевые структуры и необходимость в обмене услугами между ними</p>   |             |
| <p><b>Тест № 4</b></p> <p><b>1. Какой из процессов является противоположностью социальной интеграции?</b></p> <p>А. Индивидуализация.<br/> Б. Рационализация.<br/> В. Исключение.<br/> Г. Идентификация.</p> <p><b>2. Какие из перечисленных ниже видов конфликта относятся к специфически молодежным?</b></p> <p>А. Конфликт по поводу разности интересов.<br/> Б. Конфликт, обусловленный возрастным неравенством социального статуса.<br/> В. Конфликт с институтами социализации.<br/> Г. Конфликт, вызванный различием ценностей<br/> Д. Конфликт, связанный с несовпадением стремлений и возможностей их удовлетворения.<br/> Е. Конфликт, вызванный принадлежностью молодежи к иному типу культуры.</p> <p><b>3. Результатом какого типа конфликта является возникновение социально-отверженных и социально-нетипичных групп?</b></p> <p>А. Конфликта интересов.<br/> Б. Конфликта статусов.<br/> В. Конфликта с институтами социализации.<br/> Г. Конфликта ценностей.</p> <p><b>4. Что является источником риска в молодежной среде?</b></p> <p>А. Переходность молодежи как становящегося социального субъекта.<br/> Б. Отсутствие собственной семьи<br/> В. Невозможность получить желаемое образование<br/> Г. Недостатки профилактической работы с молодежью</p> <p><b>5. Что является исходным в понимании девиации в среде молодежи?</b></p> <p>А. Общественные интересы и потребности, которым должно соответствовать молодое поколение<br/> Б. Сами нормы – правила, надлежащие для исполнения, выступающие пределами, мерой допустимого поведения</p> | <p>ПК-1</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>В. Собственные желания молодых людей и возможность их реализации</p>   |                    |
| <p><b>Тест № 5</b></p> <p><b>1. Выберите из перечисленных определений то, которое характеризует индивидуализацию как форму саморегуляции молодежи.</b></p> <p>А. Стремление к стабильности как проявление рационального отношения к жизни отражается в саморегуляции молодежи в форме стратегии самосохранения</p> <p>Б. Конструирование собственной жизни как сугубо личного проекта, самостоятельно продюсированного с индивидуально обусловленными траекториями в различных сферах - труде, образовании, досуге, браке и т. д..</p> <p>В. Ориентация на будущее, выраженная в перенесении его образцов в настоящее, в конструировании социальной реальности и стилей жизни в соответствии с представлениями о том, что будет значимо, важно, ценно в будущем.</p> <p><b>2. Выберите из перечисленных определений то, которое характеризует трансгрессию как форму саморегуляции молодежи.</b></p> <p>А. Стремление к стабильности как проявление рационального отношения к жизни отражается в саморегуляции молодежи в форме стратегии самосохранения</p> <p>Б. Ориентация на будущее, выраженная в перенесении его образцов в настоящее, в конструировании социальной реальности и стилей жизни в соответствии с представлениями о том, что будет значимо, важно, ценно в будущем.</p> <p>В. Подражание образам и стилям жизни с помощью симулякров.</p> <p><b>3. Выберите из перечисленных определений то, которое характеризует имитацию как форму саморегуляции молодежи.</b></p> <p>А. Подражание образам и стилям жизни с помощью симулякров, внешне похожих на оригинал, но по сути являющихся чем-то иным.</p> <p>Б. Стремление к стабильности как проявление рационального отношения к жизни отражается в саморегуляции молодежи в форме стратегии самосохранения</p> <p>В. Постоянная готовность к изменениям, восприятие риска и неопределенности как нормы общественной жизни.</p> <p><b>4. Государственная молодежная политика (ГМП) является механизмом институциональной регуляции в среде молодежи. Какое из ее определений является корректным?</b></p> <p>А. ГМП - это деятельность общественных организаций по созданию правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека.</p> <p>Б. ГМП - это деятельность самих молодых людей, направленная на формирование условий для собственной самореализации и развития</p> <p>В. ГМП - это деятельность государственных органов, направленная на создание правовых, экономических и</p> | <p><b>ПК-1</b></p> |

организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

**5. Какие из перечисленных направлений не являются составной частью ГМП**

А. Поддержка общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений; содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их права на труд

Б. Государственная поддержка молодых семей

В. Оказание социальных услуг для молодежи

Г. Обеспечение условий для охраны здоровья, здорового образа жизни молодежи, воспитания и образования молодых граждан

Д. Принуждение молодых людей к выполнению социальных и правовых норм

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы специальной педагогики и психологии»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом

преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - Москва: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-207-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/194192> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи: учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2005. - 457 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/392177> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0485-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079431> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Оганян, К. М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: коллективная монография / К.М. Оганян, И.В. Андреева, В.К. Акопян [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф.К.М. Оганяна. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 244 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/5692](http://www.dx.doi.org/10.12737/5692). - ISBN 978-5-16-010101-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959942> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199244> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ростовская, Т. К. "Три кита" управления государственной молодежной политики в современной России в 3-х т. Т.II: Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики: Монография / Ростовская Т.К. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 274 с. ISBN 978-5-16-106224-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943617> (дата обращения: 17.06.2021)
5. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196> (дата обращения: 17.06.2021)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная ювенология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) являются вооружение студентов знанием актуальных проблем социализации молодежи, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами ювенологии, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования, современными научными представлениями о личности молодого человека как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности, современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Социальная ювенология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> </ul> | <p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.</p> <p>Учебный корпус №4, ауд. 408</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>  |   |
| <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i><br/>столы ученические, стулья, маркерная доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i><br/>персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul> | <p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.<br/>Учебный корпус №4, ауд. 409</p> |

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата,

обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

### Лист изменений в РПД

| Изменение   | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 27.05.2024 г.,<br>Протокол №10   | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8  | 30.05.2024г.,           |